



Asistencia
Técnica
Educativa



CARLOS HENRÍQUEZ
Coordinador del Laboratorio
LLECE - UNESCO



MARÍA JOSÉ ANAÍS
Psicóloga Educacional
con Magíster en
Psicología de la salud



VÍCTOR REYES
Director del Liceo
Bicentenario San Nicolás

Objetivo:

- Reconocer barreras y facilitadores contextuales para la acción de un liderazgo resiliente.
- Conocer y aplicar herramientas técnico-pedagógicas que permiten impulsar la mejora escolar en un contexto educativo y social de incertidumbre.

Destinatarios:

Equipos directivos colegios y equipos de apoyo técnicos de sostenedores

Área:

Liderazgo

Ficha Técnica

CAPACITACIÓN

HERRAMIENTAS TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE UN LIDERAZGO ESCOLAR RESILIENTE Y VISIONARIO: DE LA REFLEXIÓN A LA ACCIÓN



ID: 1664404

Contenidos:

Liderazgo directivo, toma de decisiones, planificación estratégica, priorización curricular, evaluación formativa y retroalimentación, motivación académica estudiantil y docente, mentoría, mejora y plan de un líder transformador.

Resultados esperados:

Se espera que los participantes sean capaces de reconocer barreras y facilitadores dentro de su contexto, de modo que luego, con la acción de un liderazgo propositivo, motivador y transformador, utilicen las herramientas ajustadas a su realidad. Esto, con miras a movilizar la acción y avanzar en las distintas dimensiones tales como motivación, bienestar, aprendizajes y sentido de comunidad y, sobre todo, de sí mismos/as en su rol.

NUESTRO MODELO DE CAPACITACIÓN

1 Clases teórico-prácticas

25 horas distribuidas entre septiembre y diciembre en encuentros semanales. Clases online, en las cuales revisaremos distintos temas con enfoque práctico de la evidencia para conectar con la implementación y acción directiva.



2 Trabajo personal

2 horas a la semana. Realización de trabajo individual a partir de ejercicios para contextualizar y reflexionar la acción personal en la organización.

3 Retroalimentación en equipo directivo

1 hora cada dos semanas. Trabajo basado en la metodología de retroalimentación entre pares al interior del equipo.

4 Sesiones de mentoría grupal

1,5 hora mensual. Oportunidad para que los participantes puedan plantear sus avances, dudas y dificultades en lo que va del proceso con el curso, de manera de recibir orientaciones y apoyos más específicos por parte de los relatores.

Programa:

Sesión	Tema	Contenidos/descripción
Clase 1	Mi sueño y la vida que quiero tener. La persona detrás del educador	<ul style="list-style-type: none">• Conectar con motivaciones personales• Sueño y estado deseado en términos personales y profesionales• Importancia de reconocer las propias necesidades para estar bien para los demás
Clase 2	Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none">• Qué nos está funcionando• Cuáles son los mayores problemas• Nuestros movilizadores• Diagnóstico y objetivos del plan• La experiencia del San Nicolás.
Clase 3	Priorización curricular	<ul style="list-style-type: none">• Cómo estamos trabajando la priorización• Criterios de priorización y organización del trabajo para el despliegue pedagógico• Análisis de evaluación externas e internas para definir el plan de acción.• La experiencia de la implementación del San Nicolás.

Mentoría 1	Diagnóstico y movilizadores	
Clase 4	Evaluación formativa: Cómo sé dónde están mis estudiantes y plan pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa como un ciclo de retroalimentación • Plan pedagógico y estrategias de retroalimentación • El plan de implementación del San Nicolás.
Clase 5	Teoría de acción	<ul style="list-style-type: none"> • Movilizar hacia el propósito de bienestar y aprendizaje • El quehacer y su impacto en el aprendizaje • Ejemplos de teoría de acción
Mentoría 2	Mi teoría de acción	
Clase 6	Motivación: cómo motivar a los estudiantes en tiempo de pandemia	<ul style="list-style-type: none"> • De la teoría a la práctica: foco en creencias y necesidades humanas de crecimiento • Mantener los sellos del PEI
Clase 7	Estructura de trabajo y mentoría: Monitoreo y apoyo a la docencia	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de estructura organizacional para objetivos y prioridades • Evidencia y mentoría como herramienta de desarrollo profesional • Modelo de organización, mentoría y acompañamiento implementado por el Liceo San Nicolás
Mentoría 3	Implementando un modelo de mentoría con mi equipo	
Clase 8	Convivencia escolar en contexto de pandemia	<ul style="list-style-type: none"> • Complejidades del escenario actual • Buenas prácticas • Fomento de la participación estudiantil para la solución
Clase 9	Terminando el 2020 y mirando el 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Focalizar diferenciando urgente e importante • Mirada prospectiva • Herramientas y recursos a focalizar para ser efectivos
Mentoría 4	Mi plan de acción como líder transformador	
Clase 10	Aprendizajes, desafíos y foco en aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de aprendizajes del curso • Principales aprendizajes y desafíos • Cierre y evaluación

Las clases se realizarán en su mayoría los viernes de 15:30 a 18:00 h.

Tutorías para convenir en plan de trabajo: jueves o viernes en la tarde o sábados en la mañana.

Bibliografía

- Agencia de Calidad de la Educación (2015). Estudio nacional de percepciones, opiniones y actitudes de sostenedores, equipos directivos y docentes sobre la marcha blanca del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.
- Agencia de Calidad de la Educación (2016). Panorama de la gestión escolar. ¿Cómo avanzamos en calidad en las escuelas que más apoyo requieren? Primer informe 2014-2015.
- Agencia de Calidad de la Educación (2016). Guía de Uso: Evaluación Formativa
- Agencia de Calidad de la Educación (2016). Guía práctica: Ideas, creencias y conceptos sobre evaluación formativa.
- Agencia de Calidad De la Educación (2018). Claves para el mejoramiento escolar.
- Agencia de Calidad de la Educación (2019). Se puede: quince prácticas en gestión curricular, estrategias de aula y educación integral.
- Amabile, T y Kramer, S.J. (2007). Inner work life: Understanding the subtext of business performance. *Harvard Business Review*, 85(5), 72-83.
- Bellei, C., Vanni, X. y Valenzuela, J. (2015) Una mirada a los procesos de mejoramiento escolar en Chile. *Apuntes sobre mejoramiento escolar*, 2.
- Bellei, C., Contreras, M., Valenzuela, J. y Vanni, X. (2020). *El liceo en tiempos turbulentos. ¿Cómo ha cambiado la educación media chilena?* Santiago: LOM.
- Deci, E. y Ryan, R. (2012). Motivation, personality, and development within embedded social contexts: An overview of self-determination theory. En R. Ryan (Ed.), *Oxford library of psychology. The Oxford handbook of human motivation* (p. 85–107). Oxford University Press.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Elmore, R. (2010). *Mejorando la escuela desde la sala de clases*. Santiago: Fundación Chile.
- Fuster, J. (2008). La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46.
- Heritage, M. (2015). Progresiones del aprendizaje: apoyando la enseñanza y la evaluación formativa. Disponible en <http://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/sineace/280/learning%20progressions.supporting%20instruction.ESP.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Heritage, M. (2019). *Formative Assessment: Making It Happen in the Classroom*. EE.UU.: Corwin Press.
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago: Fundación Chile.
- Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar (2019). *Buenas prácticas de Liderazgo pedagógico: 10 herramientas para impulsar la mejora escolar*.
- MINEDUC (2014). Estándares Indicativos del Desempeño. Disponible en http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares_Indicativos_de_Desempeno.pdf
- MINEDUC (2019). Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2020. Ministerio de Educación, Chile.
- Morgado, P. y Cerqueira, J. (2018). Editorial: The Impact of Stress on Cognition and Motivation. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*. 12, 326. 10.3389/fnbeh.2018.00326.
- OECD (2017). Revisiones de recursos escolares: Chile 2017. Disponible en <https://www.oecd.org/chile/oecd-reviews-of-school-resources-chile-2017-9789264287112-es.htm>
- Rincón, S. (2019). *Liberar el aprendizaje. El cambio educativo como movimiento social*. México: Grano de sal.

- Sharratt, L. y Fullan, M. (2015). Poniendo rostros a los datos. Santiago: Fundación Educacional Arauco.
- Treviño, E., Varela, C., Rodríguez, M. y Straub, C. (2019). Transformar las aulas en Chile: superar la desconexión entre la enseñanza actual y los modos de aprender de los estudiantes. En A, Carrasco y J. Flores (2019), *De la Reforma a la Transformación*. Santiago: Ediciones UC.
- Villalobos, C. y Salazar, F. (2014). Proyectos educativos en el sistema escolar chileno: una aproximación a las libertades de enseñanza y elección. *Informes para la Política Educativa N°2*. Centro de Políticas Comparadas de Educación, Universidad Diego Portales.
- Wiliam, D. (2009). Una síntesis integradora de la investigación e implicancias para una nueva teoría de la evaluación formativa. *Memoria Académica*, 3(3), 15-44.

Consideraciones generales:

- ✓ El servicio contempla la entrega de certificados impresos al término de la capacitación.
- ✓ La capacitación requiere de conexión WIFI estable.
- ✓ Envío de documentos por mail para la lectura.
- ✓ Los servicios de SM Asistencia Técnica Educativa están exentos de IVA.
- ✓ Esta propuesta técnica tiene una validez de 10 días hábiles.