



Asistencia  
Técnica  
Educativa

## CAPACITACIÓN

# ESTRATEGIAS PARA INSTALAR LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA ESCUELA



ID: 1662504

## Contenidos:

Fundamentos de la educación socioemocional, competencias de la educación socioemocional, acciones pedagógicas orientadas al afecto y a las emociones, método RULER.

## Resultados esperados:

Se espera que los participantes sean capaces de reconocer e instalar competencias socioemocionales en los estudiantes para complementar el desarrollo de aprendizajes significativos por medio de estrategias pedagógicas contextualizadas a su realidad

## Objetivo:

Identificar, ejercitar y potenciar el desarrollo de competencias socioemocionales por medio de estrategias pedagógicas para establecer relaciones efectivas en la comunidad escolar

## Destinatarios:

Equipos de gestión, convivencia escolar, educadoras de párvulo y docentes desde NT1 a IV medio y asistentes de la educación

## Área:

Gestión pedagógica

Ficha Técnica

# NUESTRO MODELO DE FORMACIÓN

## 1

### Diagnóstico

Reunión de trabajo con el equipo directivo para levantar información y recoger requerimientos y necesidades.



## 2

### Sesiones

teórico-prácticas

## 3

### Junta pedagógica

Reunión de cierre con el equipo directivo: revisión de evidencias, evaluaciones, informe pedagógico y recomendaciones para la implementación y seguimiento.

## Programa:

| N° DE HORAS           | TEMA  | DESCRIPCIÓN / CONTENIDO   |
|-----------------------|---|---|
| 1 hora y 30 minutos   | Diagnóstico   | Reunión de trabajo con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para levantar información sobre resultados de mediciones, implementación de otros programas en el área, metodologías utilizadas, entre otros. Además, se recogen requerimientos y necesidades particulares.   |
| 17 horas de formación | ¿Por qué educación socioemocional en la escuela?                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportes de la psicología humanista.</li> <li>- Aprendizaje social y emocional.</li> <li>- De educación afectiva a educación del afecto.</li> <li>- ¿Cómo se logra la inteligencia emocional?</li> <li>- Experiencias efectivas en la escuela.</li> </ul>   |
|                       | Transitando por las emociones   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué son las emociones?</li> <li>- Reconocer las emociones en la acción.</li> <li>- ¿Qué hago con mis emociones?</li> <li>- Gestionando mis emociones.</li> </ul>  |
|                       | Competencias socioemocionales   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciencia emocional.</li> <li>- Regulación emocional.</li> <li>- Autonomía emocional.</li> <li>- Competencia social.</li> <li>- Competencias para la vida y el bienestar.</li> <li>- Reconociendo mis competencias.</li> </ul>   |
|                       | Descifrando el Método RULER   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- R: reconocer emociones propias y de los otros.</li> <li>- U: unir las causas y las consecuencias de las emociones.</li> <li>- L: lograr clasificar las emociones con un vocabulario adecuado.</li> <li>- E: expresar las emociones apropiadamente.</li> <li>- R: regular las emociones efectivamente.</li> <li>- Acciones efectivas para aplicar el método.</li> </ul> |
|                       | Integración de la educación socioemocional en una estrategia pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de estrategias curriculares y evaluativas en función de la educación socioemocional en las diversas asignaturas.</li> </ul>   |

| N° DE HORAS         | TEMA             | DESCRIPCIÓN / CONTENIDO  |
|---------------------|------------------|--|
| 1 hora y 30 minutos | Junta pedagógica | Reunión final junto con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para analizar el informe final de capacitación: apreciaciones con respecto a las jornadas, análisis de las acciones realizadas, oportunidades de mejora, revisión de evidencias (bitácoras y listas de asistencia) y evaluación del servicio. |

#### Bibliografía:

- Martin, J.P. (1997). Mindfulness: A proposed common factor. *Journal of Psychotherapy Integration*, 7, 291-312.
- Tirapu J. (2008) *¿Para qué sirve el cerebro? Manual para principiantes*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Vivas, M. (2003) La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2), p. 1-22
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación*, 21(10), p. 61-82.
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015) Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de educación superior*, 6(16), p. 110-125
- Ibarrola, B. (2014) *Aprendizaje Emocionante*. España: Editorial SM
- Creando juntos la escuela que queremos. (2018) Conclusiones, reflexiones y propuestas del proyecto co-creación con la escuela, SM.

### Consideraciones generales:

- ✓ El servicio contempla la entrega de certificados impresos al término de la capacitación.
- ✓ Carpeta, lápiz y material impreso por cada participante.
- ✓ Los servicios de SM Asistencia Técnica Educativa están exentos de IVA.
- ✓ Esta propuesta técnica tiene una validez de 10 días hábiles.