



CAPACITACIÓN

ESTRATEGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 67



ID: 1662501

Contenidos:

Política pública en evaluación de aprendizajes, concepto de evaluación diversificada, formativa y sumativa en el decreto 67/2018, elaboración de una planificación en base a evaluación formativa, orientaciones para el monitoreo en aula de estudiantes.

Resultados esperados:

Se espera que los equipos directivos y docentes conozcan y apliquen los lineamientos del decreto 67/2018 para la evaluación de los aprendizajes y que puedan monitorear y planificar experiencias de aula.

Objetivo:

Diseñar estrategias evaluativas para promover el progreso de los aprendizajes, considerando el cambio de enfoque en evaluación y los lineamientos establecidos en el decreto N°67/2018 que deben estar presentes en los colegios y en el aula

Destinatarios:

Educadoras de párvulo, equipos directivos, profesores que realizan clases desde 1° Básico a IV° Medio

Área:

Gestión pedagógica

Ficha Técnica

NUESTRO MODELO DE FORMACIÓN

1

Diagnóstico

Reunión de trabajo con el equipo directivo para levantar información y recoger requerimientos y necesidades.



2

Sesiones

teórico-prácticas

3

Junta pedagógica

Reunión de cierre con el equipo directivo: revisión de evidencias, evaluaciones, informe pedagógico y recomendaciones para la implementación y seguimiento.

Programa:

Nº DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora y 30 minutos	Diagnóstico	Reunión de trabajo con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para levantar información sobre resultados de mediciones, implementación de otros programas en el área, metodologías utilizadas, entre otros. Además, se recogen requerimientos y necesidades particulares.
17 horas de formación	Contexto emocional	Sesión de apertura y contextualización de los temas a trabajar. Se recogen saberes de los participantes, inquietudes con respecto a las temáticas y se realiza ajuste de expectativas.
	Conceptos fundamentales en evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas claves para evaluar ¿Para qué evaluamos? ¿Qué evaluamos? ¿Qué evaluamos? ¿Quién evalúa? ¿A través de qué evaluamos? ¿Por qué evaluamos? • Relación entre la evaluación y los objetivos de aprendizaje (OA) • Diferencia entre evaluación del aprendizaje y evaluación para el aprendizaje
	Política pública en evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué el decreto 67? • Diagnóstico nacional de evaluación de aprendizajes en el aula. (política para el fortalecimiento de la evaluación en el aula) • Lineamientos pedagógicos del decreto 67 • La evaluación en el decreto 67
	Evaluación formativa y sumativa en el decreto 67	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sumativa en el decreto 67 • Estrategias de evaluación formativa para el inicio de la clase. • Estrategias de evaluación formativa para el desarrollo de la clase. • Estrategias de evaluación formativa para el cierre de la clase.
	Construcción de estrategias de aula con el Decreto 67	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación inversa. • Planificación articuladora de la evaluación sumativa y la evaluación formativa
	Monitoreo de la evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Responsables del monitoreo en la evaluación formativa. • Instrumento para monitorear contenidos. • Instrumento para monitorear habilidades. • Instrumento para monitorear comportamientos.

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora y 30 minutos	Junta pedagógica	Reunión final junto con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para analizar el informe final de capacitación: apreciaciones con respecto a las jornadas, análisis de las acciones realizadas, oportunidades de mejora, revisión de evidencias (bitácoras y listas de asistencia) y evaluación del servicio.

Bibliografía:

- Anderson, L. & Krathwohl, D. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Complete edition). New York: Longman
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for Quality Learning at University. Maidenhead, UK Open University Press.
- Decreto 67 (2018). Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción.
- Matínez, F. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés.
- Ministerio de Educación (2017). Política para el fortalecimiento de la evaluación en aula.
- Ministerio de Educación (2019). Nuevo sistema nacional de evaluación de aprendizajes.
- Ministerio de Educación (2019). Orientaciones para la elaboración del reglamento de evaluación.
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.

Consideraciones generales:

- ✓ El servicio contempla la entrega de certificados impresos al término de la capacitación.
- ✓ Carpeta, lápiz y material impreso por cada participante.
- ✓ Los servicios de SM Asistencia Técnica Educativa están exentos de IVA.
- ✓ Esta propuesta técnica tiene una validez de 10 días hábiles.