



Asistencia  
Técnica  
Educativa



## CAPACITACIÓN

# PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DIVERSIFICADA PARA UN AULA INCLUSIVA



ID: 1352845

### Contenidos:

Análisis Decreto 170 y 83, Diseño Universal de aprendizaje, planificación diversificada, estrategias de atención a la diversidad en aula regular, evaluación estratégica de los aprendizajes, diseño de experiencias de aprendizaje basadas en el DUA.

### Resultados esperados:

Se espera que los docentes sean capaces de analizar sus planificaciones y evaluaciones con foco en los fundamentos teóricos del DUA, rediseñando experiencias de aprendizaje a la luz de la diversidad en el aula.

### Objetivo:

Conocer estrategias basadas en los fundamentos del Decreto 83 y en los principios que rigen el Diseño Universal para el Aprendizaje, que otorguen a todos los estudiantes la posibilidad de acceder al aprendizaje

### Destinatarios:

Educadoras de Párvulo y Profesores que realizan clases a cursos de Pre Kínder a Enseñanza Media. Profesionales ligados a la educación que apoyan y colaboran activamente con el docente de aula.

### Área:

Gestión pedagógica

Ficha técnica

# NUESTRO MODELO DE CAPACITACIÓN

## 1 Diagnóstico

Reunión de trabajo con el equipo directivo para levantar información y recoger requerimientos y necesidades.



## 2 Sesiones teórico-prácticas

## 3

### Junta pedagógica

Reunión de cierre con el equipo directivo: revisión de evidencias, evaluaciones, informe pedagógico y recomendaciones para la implementación y seguimiento.

### Programa:

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora y 30 minutos	Diagnóstico	Reunión de trabajo con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para levantar información sobre resultados de mediciones, implementación de otros programas en el área, metodologías utilizadas, entre otros. Además, se recogen requerimientos y necesidades particulares.
17 horas de capacitación	Impacto de la diversidad en el desarrollo de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendiendo la diversidad más allá de las necesidades educativas especiales.</li> <li>Variabilidad personal/grupal/intergrupala y su impacto en el aprendizaje.</li> <li>La importancia de los conocimientos previos y la evaluación formativa en un proceso de diversificación de la enseñanza.</li> </ul>
	Educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué es necesario hablar de inclusión?: de la igualdad a la equidad.</li> <li>¿Los estudiantes son más diversos hoy?: no todo tiempo pasado fue mejor.</li> <li>Análisis de barreras y facilitadores institucionales para el desarrollo de una educación inclusiva.</li> </ul>
	Decreto 83	<ul style="list-style-type: none"> <li>El decreto 83 como un cambio de mirada: transición desde el enfoque clínico al enfoque de derechos.</li> <li>Diversificación de la enseñanza y respuesta pedagógica especializada.</li> <li>Niveles de concreción curricular.</li> <li>El ciclo de diversificación de la enseñanza.</li> <li>Normativa: ¿quién debe hacer qué?</li> </ul>

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
	Diseño Universal de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos y evidencia.</li> <li>• Estrategias para atender a la diversidad en aula en función de los 3 principios del DUA:</li> <li>• Múltiples formas de implicación.</li> <li>• Múltiples formas de representación.</li> <li>• Múltiples formas de acción y expresión.</li> <li>• -Diseño y Planificación de una asignatura en función de los tres principios del DUA.</li> </ul>
1 hora y 30 minutos	Junta pedagógica	Reunión final junto con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para analizar el informe final de capacitación: apreciaciones con respecto a las jornadas, análisis de las acciones realizadas, oportunidades de mejora, revisión de evidencias (bitácoras y listas de asistencia) y evaluación del servicio.

#### Bibliografía:

- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawking, K., Vaughan, M. & Shaw, L. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Centro de Estudios para la Educación Inclusiva. UNESCO.
- Casanova, M. (2011). *La educación inclusiva: un modelo de futuro*. España: Wolters Kluwer.
- CAST (Center for Applied Special Technology) (2008-2011). *Diseño Universal del Aprendizaje*.
- Hirmas, C. y Ramos, L. (2013). *El viaje hacia la diferencia: la escuela inclusiva*. Santiago: Sm. Somos Maestros.
- Mineduc (2015). Decreto N° 83. Aprueba criterios de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia y Educación Básica.

### Consideraciones generales:

- ✓ El servicio contempla la entrega de certificados impresos al término de la capacitación.
- ✓ Carpeta, lápiz y material impreso por cada participante.
- ✓ Los servicios de SM Asistencia Técnica Educativa están exentos de IVA.
- ✓ Esta propuesta técnica tiene una validez de 10 días hábiles.