



## CAPACITACIÓN

# OBSERVACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS



ID: 1607342

## Contenidos:

Observación focalizada y con evidencia, aula como contexto de interacciones, enseñanza dialógica, claves para una retroalimentación efectiva, comunidades profesionales de aprendizaje.

## Resultados esperados:

Se espera que los participantes desarrollen habilidades de acompañamiento docente y mejora de prácticas pedagógicas dentro de la sala de clases por medio de la observación focalizada y retroalimentación constructiva.

## Objetivo:

: Desarrollar habilidades de observación de aula focalizada y basada en evidencia, que sirvan a la realización de registros como fuente para la retroalimentación y el acompañamiento de las prácticas pedagógicas, contextualizado en la realidad nacional.

## Destinatarios:

Equipos directivos

## Área:

Liderazgo

Ficha técnica

# NUESTRO MODELO DE CAPACITACIÓN

## 1 Diagnóstico

Reunión de trabajo con el equipo directivo para levantar información y recoger requerimientos y necesidades.



## 2 Sesiones teórico-prácticas

## 3

### Junta pedagógica

Reunión de cierre con el equipo directivo: revisión de evidencias, evaluaciones, informe pedagógico y recomendaciones para la implementación y seguimiento.

### Programa:

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora y 30 minutos	Bases Curriculares Educación Parvularia y Educación Básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar enfoques y modelos que sustentan el eje de lectura en las Bases curriculares de EP y EB.</li> <li>Estrategias de lectura inicial: experiencias personales y colectivas.</li> </ul>
17 horas de capacitación	Observación focalizada y con evidencia.	Observación focalizada en el Núcleo Pedagógico. <ul style="list-style-type: none"> <li>Interacción y diálogo.</li> <li>Foco en el pensamiento de los estudiantes.</li> <li>¿Qué y cómo observar en una clase?</li> <li>Uso de pauta de observación con registro y pauta de feedback.</li> </ul>
	Aula como contexto de interacciones Enseñanza dialógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>El aula como contexto de interacciones entre el Núcleo Pedagógico.</li> <li>Enseñanza dialógica: preguntas e intervenciones tipo a realizar en el aula.</li> </ul>
	Claves para una retroalimentación efectiva	Claves para una retroalimentación efectiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación de la retroalimentación.</li> <li>Comunicación colaborativa.</li> <li>Focos del feedback.</li> <li>Ciclo de acompañamiento.</li> <li>Habilidades para escuchar.</li> <li>Las preguntas en el acompañamiento.</li> </ul>
	Comunidades profesionales de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>CPA como una alternativa de formación.</li> <li>La escuela como comunidad de aprendizaje.</li> <li>Aspectos operacionales y relacionales de una CPA.</li> </ul>
	Observación focalizada y con evidencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación focalizada en el Núcleo Pedagógico.</li> <li>Interacción y diálogo.</li> <li>Foco en el pensamiento de los estudiantes.</li> <li>¿Qué y cómo observar en una clase?</li> <li>Uso de pauta de observación con registro y pauta de feedback.</li> </ul>

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora y 30 minutos	Junta pedagógica	Reunión final junto con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para analizar el informe final de capacitación: apreciaciones con respecto a las jornadas, análisis de las acciones realizadas, oportunidades de mejora, revisión de evidencias (bitácoras y listas de asistencia) y evaluación del servicio.

#### Bibliografía:

- Calcagni, E. & Ortiz, D. (2014). Ficha de lectura. Comunidades Profesionales de Aprendizaje: claves para su implementación. Programa de capacitación en mejoras de buenas prácticas docentes, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Elmore, R. (2010). Mejorando las escuelas desde la sala de clases. Santiago: Fundación Chile.
- Liebermann, A. & Miller, L. (2011). Learning Communities. The starting point from professional learnings in schools and classrooms. Journal of Staff Development, 32, 16-20.
- Martínez, S., López, A., Martínez, M. et al. (2016). Matemática en el aula: docentes en acción. Santiago: SM. Colección REFIP.
- Montecinos, C. (2003). Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo. Psicoperspectivas, 2, 105-128.

### Consideraciones generales:

- ✓ El servicio contempla la entrega de certificados impresos al término de la capacitación.
- ✓ Carpeta, lápiz y material impreso por cada participante.
- ✓ Los servicios de SM Asistencia Técnica Educativa están exentos de IVA.
- ✓ Esta propuesta técnica tiene una validez de 10 días hábiles.