



CAPACITACIÓN

DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS TRANSVERSALES AL CURRÍCULUM



ID: 1587053

Contenidos:

Taxonomías, estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, núcleo pedagógico en el aula, planificación y evaluación con foco en el desarrollo de habilidades, mediación efectiva.

Resultados esperados:

Se espera que los docentes sean capaces de llevar a la práctica las estrategias trabajadas en torno al desarrollo de habilidades cognitivas transversales, a través de la planificación y evaluación de aprendizajes.

Objetivo:

Desarrollar estrategias en los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas de aula, a partir del desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Destinatarios:

Educadoras(es) de párvulos y docentes de educación básica y media.

Área:

Gestión pedagógica

Ficha técnica

NUESTRO MODELO DE CAPACITACIÓN

1

Diagnóstico

Reunión de trabajo con el equipo directivo para levantar información y recoger requerimientos y necesidades.



2

Sesiones teórico-prácticas

3

Junta pedagógica

Reunión de cierre con el equipo directivo: revisión de evidencias, evaluaciones, informe pedagógico y recomendaciones para la implementación y seguimiento.

Programa:

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora y 30 minutos	Diagnóstico	Reunión de trabajo con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para levantar información sobre resultados de mediciones, implementación de otros programas en el área, metodologías utilizadas, entre otros. Además, se recogen requerimientos y necesidades particulares.
	Introducción: núcleo pedagógico en el aula	Principios orientadores del núcleo pedagógico. La importancia de las tareas como predictores del desempeño.
	Taxonomías	¿Qué es una habilidad?: concepto, revisión de taxonomías y nuevas perspectivas en torno al desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas.
	Planificación con foco en el desarrollo de habilidades	Objetivos de aprendizaje transversales: las metas de la educación escolar. Taller de análisis y apropiación de las habilidades promovidas en el currículum nacional: la importancia de integrar estrategias de pensamiento transversales en la enseñanza de los contenidos específicos de cada asignatura.
	Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades cognitivas y mediación efectiva.	Aprendizaje basado en el pensamiento: estrategias para enseñar a pensar con destreza. El uso de la pregunta en la sala de clases: su importancia en la mediación de los aprendizajes. Metacognición: su importancia y modelos de desarrollo.
	Evaluación con foco en el desarrollo de habilidades	Estrategias para la evaluación de las habilidades cognitivas y el pensamiento eficaz.
1 hora y 30 minutos	Junta pedagógica	Reunión final junto con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para analizar el informe final de capacitación: apreciaciones con respecto a las jornadas, análisis de las acciones realizadas, oportunidades de mejora, revisión de evidencias (bitácoras y listas de asistencia) y evaluación del servicio.

Bibliografía:

- Bloom, B. (1980). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Gerver, R. (2012). *Crear hoy la escuela del mañana*. Santiago: SM. Colección Biblioteca de Innovación Educativa.
- Johnson, D. (2015). *La controversia constructivista. Argumentación, escucha y toma de decisiones razonada*. Santiago: SM. Colección Biblioteca de Innovación Educativa.
- Marzano, R. & Pickering, D. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. México: ITESO.
- Mineduc (2008). *Marco para la buena enseñanza*.
- Mineduc, Unidad de Currículum y Evaluación (2012). *Bases Curriculares de Educación Básica*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Mineduc, Unidad de Currículum y Evaluación (2013). *Bases Curriculares 7° Básico a 2° Medio*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Perkins, D. (2015). *Educación para un mundo cambiante. ¿Qué necesitan aprender realmente los alumnos para el futuro?*. Santiago: SM. Colección Biblioteca de Innovación Educativa.
- Swarts, R. (2013). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. Santiago: SM. Colección Biblioteca de Innovación Educativa.

Consideraciones generales:

- ✓ El servicio contempla la entrega de certificados impresos al término de la capacitación.
- ✓ Carpeta, lápiz y material impreso por cada participante.
- ✓ Los servicios de SM Asistencia Técnica Educativa están exentos de IVA.
- ✓ Esta propuesta técnica tiene una validez de 10 días hábiles.