



Asistencia
Técnica
Educativa



CAPACITACIÓN

NEUROCIENCIA APLICADA AL AULA



ID: 1268680

Contenidos:

Características morfológicas y funcionales del cerebro, neurobiología del aprendizaje, factores neuronales relacionados con el aprendizaje, cognición y memoria, emoción en el aula, estrategias de aprendizaje con foco en la particularidad del cerebro.

Resultados esperados:

Los participantes serán capaces de entender la influencia de la estructura y funcionamiento cerebral en el proceso de aprendizaje, aplicando ese conocimiento en el diseño de prácticas pedagógicas acordes.

Objetivo:

Aplicar los conocimientos de las neurociencias en la didáctica, metodología y prácticas pedagógicas generales, para el logro de una mayor motivación y aprendizaje diversificado de los estudiantes

Destinatarios:

Educadoras de Párvulo, docentes, equipo directivo, asistentes de la educación y sostenedor

Área:

Gestión pedagógica

Ficha técnica

NUESTRO MODELO DE CAPACITACIÓN

1

Diagnóstico

Reunión de trabajo con el equipo directivo para levantar información y recoger requerimientos y necesidades.



2

Sesiones teórico-prácticas

3

Junta pedagógica

Reunión de cierre con el equipo directivo: revisión de evidencias, evaluaciones, informe pedagógico y recomendaciones para la implementación y seguimiento.

Programa:

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora y 30 minutos	Diagnóstico	Reunión de trabajo con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para levantar información sobre resultados de mediciones, implementación de otros programas en el área, metodologías utilizadas, entre otros. Además, se recogen requerimientos y necesidades particulares.
17 horas de capacitación	Características morfológicas y funcionales del cerebro.	<p>¿Cómo aprende el cerebro?, ¿Qué necesita el cerebro para aprender?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El modelo bilateral del cerebro. • Cerebro cognitivo y cerebro emocional. • Análisis de Neuromitos.
	Neurobiología del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Enlaces Hebbianos en la estructura sináptica del aprendizaje (Donald Hebb). • La participación del eje HPA (Hipotálamo – Pituitaria – Amígdala) en la fisiología, estrés y el bloqueo de los lóbulos frontales (Joseph Ledoux). • Las zonas ventro mediales y la ínsula involucradas en los mecanismos de atención y motivación a largo plazo. (Antonio Damasio). • Los “estados de flujo” y las condiciones ambientales y cognitivas para facilitarlos (Mihaly Csikszentmihalyi). • El rol del protagonismo social en las conductas motivadas (Humberto Maturana & Jorge Mpodozis).
	Factores neuronales relacionados con el aprendizaje	<p>Neuroplasticidad cerebral. Poda neuronal. Neurodesarrollo cognitivo y educación</p>
	Cognición y memoria	La percepción, atención, memoria y lenguaje como proceso cognitivo.
	Emoción en el aula	<p>Reflexión en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se pueden medir las emociones? • Diferentes tipos de emociones

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo aprendemos? • ¿Cómo afectan las emociones al aprendizaje? Emociones, sentimientos y razón <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas prácticas de manejo emocional • Herramientas prácticas para aumentar la concentración Circuitos cerebrales implicados en la inteligencia emocional. Competencias emocionales desde educación inicial Estrategias de trabajo en aula: “ de “espacio” de aprendizaje a “ambiente” de aprendizaje.
	Estrategias de aprendizaje con foco en la particularidad del cerebro	Responder a preguntas como: ¿Por qué es fundamental ser conscientes de la importancia del neurodesarrollo cognitivo? Revisión de las premisas del programa HERVAT.
1 hora y 30 minutos	Junta pedagógica	Reunión final junto con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para analizar el informe final de capacitación: apreciaciones con respecto a las jornadas, análisis de las acciones realizadas, oportunidades de mejora, revisión de evidencias (bitácoras y listas de asistencia) y evaluación del servicio.

Bibliografía:

- Bernal, A. (2011). Neurociencia y aprendizaje para la vida y el mundo actual. En A. Bernal et al., *Autonomía y responsabilidad. Contextos de aprendizaje y responsabilidad*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Ortiz, T. (2018). *Neurociencia en la escuela*. Santiago: SM. Biblioteca de Innovación Educativa.

Consideraciones generales:

- ✓ El servicio contempla la entrega de certificados impresos al término de la capacitación.
- ✓ Carpeta, lápiz y material impreso por cada participante.
- ✓ Los servicios de SM Asistencia Técnica Educativa están exentos de IVA.
- ✓ Esta propuesta técnica tiene una validez de 10 días hábiles.