



## CAPACITACIÓN

# ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA



ID: 1522371

## Contenidos:

Modelos de la comprensión lectora según Bases Curriculares, habilidades cognitivas en el proceso lector, estándares de aprendizaje en lectura, tipos de preguntas y textos, mediación lectora, diseño de experiencias con foco en la comprensión lectora.

## Resultados esperados:

Se espera que los docentes sean capaces de diseñar y aplicar experiencias de aprendizaje con foco en la comprensión lectora para desarrollar las habilidades propias del proceso lector.

## Objetivo:

Diseñar y aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora como capacidad fundamental para mejorar los aprendizajes

## Destinatarios:

Docentes de 1° Básico a IV Medio

## Área:

Gestión pedagógica

Ficha técnica

# NUESTRO MODELO DE CAPACITACIÓN

## 1 Diagnóstico

Reunión de trabajo con el equipo directivo para levantar información y recoger requerimientos y necesidades.



## 2 Sesiones teórico-prácticas

## 3

### Junta pedagógica

Reunión de cierre con el equipo directivo: revisión de evidencias, evaluaciones, informe pedagógico y recomendaciones para la implementación y seguimiento.

### Programa:

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora y 30 minutos	Diagnóstico	Reunión de trabajo con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para levantar información sobre resultados de mediciones, implementación de otros programas en el área, metodologías utilizadas, entre otros. Además, se recogen requerimientos y necesidades particulares.
17 horas de capacitación	Modelos de la comprensión lectora según Bases Curriculares	<p>Situación actual de la comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de enfoques actuales, teorías y modelos de comprensión lectora en las Bases Curriculares.</li> <li>- Aplicación de diferentes modelos de lecturas para desarrollar la comprensión lectora.</li> </ul>
	Estrategias para la enseñanza de la Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de metodologías efectivas en la asignatura de Lenguaje y comunicación.</li> <li>- Momentos didácticos: antes, durante y después de la lectura.</li> <li>- Mediación lectora: aproximación y motivación.</li> </ul>
	Habilidades cognitivas en el proceso lector	<p>Tipos de significados textuales: literal, inferencial, complementario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades lectoras trabajadas por SIMCE.</li> <li>- Estándares de aprendizaje en lectura.</li> </ul>
	Tipos de preguntas y tipos de textos	<p>Identificar diferentes estrategias de comprensión de lectura, derivadas de las diferentes tipologías textuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o La formulación de preguntas para la comprensión de textos.</li> <li>o Pistas para formular preguntas literales, inferenciales y críticas.</li> </ul>
	Lectura digital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de información en fuentes confiables.</li> <li>- Lectura a nivel hipertextual.</li> <li>- Herramientas digitales: watterpad, bookstrailers, entre otras.</li> </ul>
	Diseño de una experiencia con foco en la comprensión lectora	Construir actividades didácticas que favorezcan la comprensión lectora y que sean acordes a las diferentes habilidades lectoras revisadas.

N° DE HORAS	TEMA	DESCRIPCIÓN / CONTENIDO
1 hora y 30 minutos	Junta pedagógica	Reunión final junto con el equipo directivo y algunos representantes de los docentes para analizar el informe final de capacitación: apreciaciones con respecto a las jornadas, análisis de las acciones realizadas, oportunidades de mejora, revisión de evidencias (bitácoras y listas de asistencia) y evaluación del servicio.

#### Bibliografía:

- Bahón, J. & Escanilla, A. (2016). *Cuaderno Aprender a pensar*. Santiago: SM. Proyecto Savia.
- Cassany, D. (2014). *10 claves para enseñar a interpretar*. Santiago: SM. Material complementario del Proyecto Estrategias en Comprensión de Lectura.
- Flores, S. & Vera, P. (2014). *Textos complementarios de estrategias en comprensión de lectura*. Santiago: SM.
- Galdames, V. (2009). *Desarrollo de la comprensión lectora: ¿un desafío pendiente o un concepto en permanente evolución?* Universidad Alberto Hurtado, Repositorio Institucional.
- Mineduc, Unidad de Currículum y Evaluación (2012). *Bases Curriculares de Educación Básica*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó – Ice.

### Consideraciones generales:

- ✓ El servicio contempla la entrega de certificados impresos al término de la capacitación.
- ✓ Carpeta, lápiz y material impreso por cada participante.
- ✓ Los servicios de SM Asistencia Técnica Educativa están exentos de IVA.
- ✓ Esta propuesta técnica tiene una validez de 10 días hábiles.